

I. Előkészítés. 1. Érdeklődéskeltés. Tavaszodik! Itt a gyümölcsfák ültetésének az ideje!

2. Célkitűzés. Rendeljünk gyümölcsfát!

II. Tárgyalás. 1. Anyag és ármegállapítás. Hová ültessünk fát? A terület rajza. (A szomszédék telké.) A táblára függeszttem a Kiss-féle árjegyzéktáblát. (A táblát az említett rendszer szerint én készítettem; miután a Kiss-féle árjegyzéktáblák között gyümölcsfákat tartalmazó nincs.)

db	kg	A kertésznél	P fill.
4		almafa	1 2 0 =
3		körtefa	1 1 5 =
2		cseresznyefa	1 1 5 =
5		meggyfa	1 1 0 =
2		barackfa	1 2 0 =

(A számolótáblához szerkesztettem egy alapot, melyre a szükséges mennyiségeket és árakat — alkalmas módon — mozgatható számokkal, maga a gyermek rakja ki.)

Hány darab gyümölcsfára van szükségünk? (Számítás). Milyen gyümölcsfákat ültessünk? Mennyit rendeljünk mi idegyikből? (Főlrakatom a mozgatható számokat.)

2. Számítás. A gyümölcsfák árai külön-külön. A számításokat, szükség szerint, fejben vagy írásban, közösen végezzük.

III. Begyakorlás. 1. Csendes foglalkozás. A fentiek alapján (A gyümölcsfák darabszámát a gyermekek az új terület megadása alapján állítják össze.)

9.30—10-ig:

## Földrajz

### IV. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Székelyország. (Olt vidéke).

Nevelői cél: A testvéri együttérzés ápolása.

Szemléltető és egyéb taneszközök: „Utazás Erdélyben” c. album; „Emlékezzünk Nagy-Magyarországról” c. album; „Magyar Hazám” c. album; „Kárpátok az Adriáig” c. kötet; Összegyűjtött képek (16. gyűjtőtáska). uiságból szemelvények; táblai vázlatrajza; homokasztal.

I. Előkészítés. 1. Kapcsolóismétlés. A múlt órai anyag számonkérése.

2. Érdeklődéskeltő. Székely ház képét szemléltetem.

3. Célkitűzés. Látogassuk meg székely testvéreinket!
- II. T á r g y a l á s. 1. Mutatom és bekeritem a vidéket. Tájékoztató és folyói. Az Olt folyása. Hegyek a jobb- és balparton, hágók, átjárók az oláh földre. A hegyek magassága. Lépésőzetesség. Vajjon milyen lehet az Olt folyása? (Eszméltetés!) Tutajozás, fausztatás. Mit adhatnak a hegyek belsejükből? Milyen hasznat adnak az erdők? Hegyi legelők, hegyi pásztorkodás. A hegyipásztorok életmódja. (Képek.) 3. Éghajlata. Milyen lehet az éghajlata? Eszméltetés. Az éghajlat és a növény-, állatvilág közti összefüggés. 4. A székely nép élete. Mit adhat az Olt vidéke az itt lakó embereknek? Élet a völgyekben, erdőkön bányában. (Kép szemléltetés.) Az asszonynép munkája. (Fonóesték. Mesélés. Székely népmesék könyvtárunkban.) A székely nép művész nép. (Hímzés, fafaragás. Képek.)
5. Nevezetes helyek. Kirándulás a Szent Anna-tavától Nyugatra. Keletre. (Képek.)
- III. B e g y a k o r l á s. 1. Összefoglalás, vázlatrajz alapján. Vázlatot rajzolok a táblára, miközben fölújítom az utazás élményeit, tapasztalatait.
2. Elmélyítés. Trianon, az oláh megszállás. A románok bánásmódja. (Ujságcikk alapján).
3. Koncentráció. Ének. Ellopták az apám sírját... c. irre-denta dal.

10.10—10.40-ig.

## Földrajz

### V.—VI. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Angolország.

Nevelői cél: Szorgalom, munkaszeretet fokozása; a magyar ipartermékek pártolása.

Szemléltető és egyéb taneszközök: összegyűjtött képek, prospektusok; (24-es gyűjtőtáska). szemelvények ujságokból; Rothermere lord arcképe, színes táblakréta.

- I. Előkészítés. 1. Kapcsolóisméltés. A mult órai anyag számonkérése.
2. Érdeklődéskeltés. Ujságból szemelvényt olvastatok föl, mely a magyar tojásnak Angolországba való szállításáról szól.
3. Célkitűzés. Kisérjünk el egy vagon tojást!
- II. T á r g y a l á s. 1. Tájékoztató. Megkerestem a térképen Angolországot, majd megállapítottam, merre esik tőlünk. Milyen messze lehet? (Lépték alapján.) Hogyan tudnánk